

高校计算机类大学生创业教育的研究分析与改进对策

唐琨皓 胡 荣 李 欢

大学生创业教育是一种新的教育理念,意在开发和提升学生的创业素质,培养学生的开拓精神和创新精神,但国内的创业教育起步晚,发展不全面,与国外相比有一定的差距。本文针对国内高校计算机类大学生创业教育现状进行研究分析,针对大学生创业教育存在的问题提出可参考的应对对策。

一、绪论

大学生创业教育是培养学生的创业意识、开拓精神、创新精神等多种综合创业素质,并让学生具备一定的创业能力。而创业能力问题被联合国教科文组织在北京召开的“面向 21 世纪教育国际研讨会”提为学生的“第三本护照”,赋予了与学术教育、职业教育同等重要的地位。1995 年联合国教科文组织在《关于高等教育的变革与发展的政治性文件》中完整的阐述创业教育是由求职和创造新的就业岗位两方面内容组成。大学生创业不仅有助于缓解学生的就业压力,对落实国家科学发展观,加快国家创新体系建设,而且有助于促进高校人才培养改革,开发和提升学生的创业素质,培养和提高学生创业能力。

我校是以学科专业建设为龙头,以特色人才培养模式改革为重点,以培养具有创业能力人才为方向,坚持走“改革创新、强化基础、办出特色、科学发展”道路,努力把学校建设成为特色鲜明、质量著称的高水平工科应用型大学,并以培养基础实、技术精、能力强、具有创新精神、社会责任感和创业能力的高素质应用型专门人才为目标。我校针对高校计算机类大学生创业教育主要为创业讲座、创业课程、创业协会、创业竞赛等方式开展,例如,创新工程实践网络选修课、大学生职业发展与创新创业指导、互联网+竞赛,职业与就业发展协会等形式进行创业教育,在大学生创业教育方面取得了良好的进展,为我校培养高创业素质、强创业能力的全面型人才奠定了基础。

二、高校计算机类大学生创业教育的研究分析

我国普通高校计算机类大学生创业教育虽说小有成效,但我国的大学生创业教育起步晚,与一些发达国家的大学生创业教育相比还是较为落后,且存在着许多弊端。对大学生创业教育进行研究,分析高校计算机类大学生创业教育有待改进的内容与方向。

2.1、大学生创业教育观念定位不准确

大学生创业教育主要注重培养大学生创新意识、创造价值、创业素质、创业能力,学生通过创业教育可以获得相关创业知识,有助于学生培养自信,乐于思索、敢于创新的思

想,充分发挥学生的创业潜质。但我国大学生创业教育远远落后于发达国家,不仅仅是因为我国高校大学生创业教育起步晚,还因为高校对创业教育定位不准确,存在认识上的误区。我国许多高校还未充分理解大学生创业的重要性、紧迫性,对创业教育也仅局限于阶段性的创业竞赛和鼓励大学生开办大小公司,对培养学生创业意识、创业素质、创业能力等方面涉及少,这与大学生创业教育的本质是互相违背的。且创业教育不仅要培养创业人才,还要让学生学会如何获得新的知识,并能将知识转化个人价值和社会价值,最大程度的发挥知识的作用。

我国普通高校在计算机类大学生创业教育虽有成效,但仅仅只是重视就业教育、就业指导,且教育内容主要为阶段性、局限性的创业竞赛,并不重视对学生创业意识、创业素质、创业能力的培养,由此可见,我国普通高校依然对大学生创业教育存在认识上误解。

2.2、大学生创业教育学科设置不系统

国内高校计算机类大学生创业教育起步晚,发展不全面,缺乏系统的学科体系,设置的课程常常流于形式,而就发达国家的大学生创业教育经验而言,系统的大学生创业教育学科体系是最主要也是最有效的方式。在拥有创业教育悠久历史的西方国家高校中,注重培养学生的创业精神、创业素质、创业能力,通过开设系统科学的创业教育学科课程,教授学生创业知识和创业技能,例如,美国的某些高校开设“企业经营计划”等系统创业教育学科的课程;一些法国的大设有设置“企业创办学”等必修课程。我国有少数高校开设了创业教育课程,但这并不能形成系统体系,各高校主要还是以创业竞赛、创业讲座为创业教育的传授方式,并没有融于大学的传统教育体系中,使得创业教育影响的只是少部分学生,不利于落实科学发展观,建设创新型国家。

我校计算机类大学生创业教育与国内绝大部分高校相同,并没有完善、系统的创业教育体系,创业教育主要是由创业竞赛、创业讲座实现,课程多流于形式或只注重就业教育、就业指导。例如,创新工程实践只是网络选修课,影响的只是一小部分的学生,与拥有创业教育系统体系的高校相比就显得微不足道,这也就是中国大学自主创业只占全国大学生总人数的百分之一。

2.3、大学生创业教育政策支持不完善

大学生创业教育最根本目的为指导学生自主创业,我国政府大力提倡大学生实行自主创业,并为自主创业的学生提

供优惠政策。目前，政府对于大学生自主创业的扶持主要为免费咨询政策、法规，简化审批手续，减免征税等优惠政策。虽然这些优惠政策一定程度上促进了大学生实行自主创业，但绝大多数的优惠政策没有具体的实施方案，使得许多优惠政策并没有落到实处，有些政策在实行过程中甚至已经变了味，于是优惠政策是否优惠成了一个耐人寻味的问题。而创业手续繁多且复杂，很多大学生的自信和热情极有可能受到打击，例如，在融资渠道、税收优惠、经营领域等至关重要的问题上缺乏具体的优惠政策，实行自主创业的大学生们并没有真正的享受到政策的优惠。

三、高校计算机类大学生创业教育的改进对策

我校计算机类大学生创业教育存在着许多的不足，为了培养更多优秀且具有高创业素质、强创业能力的全面型人才，需对我校计算机类大学生创业教育进行改进，使改进后的创业教育更有成效。

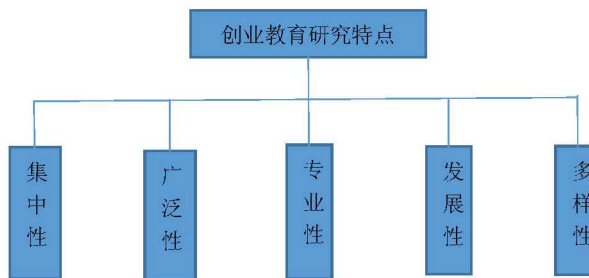
3.1、吸取与结合国外经验

我国高校计算机类大学生创业教育起步晚，与西方发达国家高校大学生创业教育相差甚远，故高校应该结合国外高校创业教育的经验，对国内高校大学生创业教育进行改进，使我国的创业教育能更为高效的培养创业人才，促进大学生实行自主创业，缓解就业困难的形势，有利于落实科学发展观，加快转变经济改变方式、实现建设创新型国家和人才强国的重要战略举措。吸取和结合国外经验，我国高校应对大学生创业教育准确定位，将其与传统的教育体系融合，建立科学的、系统的创业教育体系。在各高校的培养体系中，要注重培养学生加强基础、拓展专业、创新思想，并且要把创业教育、专业和所学科目的优势相结合，培养学生的学习兴趣，激发学生的学习热情。在开设系统科学的创业教育课程中，创业课程也应在传统教育基础课程上进行创业创新，形成理论教学与实践活动相结合，必修课程和选修课程相统一的学科体系。

我国普通高校计算机类大学生创业教育尚未具有系统的、科学的学科体系，就算开设零星的大学生创业教育课程，但不能形成体统的学科体系，不能影响更多的大学生，让其加入自主创业的队伍中之中，不能高效的培养创业人才，且目前我校计算机类大学生创业教育注重的是就业教育、就业指导，而培养学生的创业意识、创业素质、创业能力等并不重视，这与大学生创业教育的本质并不相符，故我国普通高计算机类大学生创业教育需要改进，需要结合国外的经验与国内国情做出最正确的决策。

3.2、推进与强化创业教育

虽说我国高校计算机类大学生创业教育起步晚，远远落后于西方其他国家，但在一段时间的发展下，我国大学生创业教育也是具有一些研究特点的。现如今我国的创业教育研究的主要研究特点如下图所示：



以上几种创业教育研究特点所体现的方面：

集中性主要体现于发文作者机构集中、发文期刊类型类别集中、发文年代集中和发文内容集中；广泛性主要体现于创业教育不仅研究大学生创业教育的基础内容、实现途径、教育模式、影响因素、存在问题以及应对对策，也涉及政府政策、高校、社会舆论、大学生自身对自主创业的影响；专业性主要体现于各类学者对大学生创业教育研究的侧重点不同；发展性主要体现于学者对创业教育的研究结合时代的发展，将创业教育存在的问题与当前时代的背景等集体情况进行研究；多样性主要体现于学者们对大学生创业教育的研究采取多种研究方式。

然而我国大学生创业教育研究也存在一定的问题，例如，研究内容窄；对教育模式的研究过于笼统；对成本收益研究较少等。针对高校计算机类大学生创业教育研究存在的问题，提出对策以推进我国创业教育的深入研究：拓展大学生创业教育的研究领域，重点加强对大学生创业教育心理教育、就业促进等方面进行研究；加强对大学生创业教育的教育模式实现途径进行研究，尤其对大学生创业教育的教育模式具体方式研究；重视对大学生创业的资金筹集和融资渠道进行研究，结合我国的实际情况，探索最能为我国大学生创业提供资金保障的途径。

四、结论

大学生创业教育旨在开发和提升学生创业素质，培养学生的创业能力，一定程度上缓解国内紧张的就业形势，加快转变国内经济发展方式，有利于落实科学发展观，提高人才培养质量，促进大学生全面发展。国内大学生创业教育与国外的创业教育相比尚且有许多不足，故需对国内的大学生创业教育进行研究，分析国内大学生创业教育所存在的问题，提出相应的对策以促进国内大学生创业教育的进一步发展，培养更多适应时代和市场要求，具有高创业素质、强创业能力的全面型专门人才。

基金项目：本文系 2015 校级教研教改《计算机学院本科生在创新创业教育上的改革与实践探索》（项目编号 A1553）及 2015 指导校大学生创新计划项目（项目编号 H1528）及湖南省教育科学“十二五”规划课题“基于 CDIO 理念的卓越工程师创新人才培养模式研究”（XJK013BGD008）的研究成果。

（作者单位：湖南工学院）