

大学生创业培养教育的探索

唐琨皓 胡 荣 章 颖

(湖南工学院 湖南 衡阳 421001)

【摘要】大学生创业项目日渐增多,由此可见大学生创业逐渐受到大学生的青睐。大学生创业不仅能充分展示个人潜能、缓解就业问题、也利于促进经济发展等。

【关键词】大学生创业 创业计划 培养教育

【基金项目】本文系 2015 校级教研教改《计算机学院本科生在创新创业教育上的改革与实践探索》(项目编号 A1553)及 2015 指导校大学生创新计划项目(项目编号 H1528)及湖南省教育科学“十二五”规划课题“基于 CDIO 理念的卓越工程师创新人才培养模式研究”(XJK013BGD008)的研究成果。

【中图分类号】G64

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2016)08-0019-01

大学生创业,是指大学生通过转变以往大学生就业的观念,利用自己的知识、才能和技术,以自筹资金、技术入股、寻求合作等方式创立新的就业岗位。即大学生不竞争现有就业岗位,而是为自己、为社会创造更多的就业机会。美国的创业机制位居全球第一,创业型社会是美国富强的基础,美国大学生创业成功的例子也是屡见不鲜的,典型的如微软的创始人比尔·盖茨,戴尔计算机的创始人戴尔。

湖南工学院以学科专业建设为龙头,以特色人才培养模式改革为重点,坚持走“改革创新、强化基础、办出特色、科学发展”之路。我校进一步培养具有创新意识、实践能力的“三重一高”应用型人才,帮助学生全面了解自我,选定职业目标,实现“人职匹配”,引导他们树立正确的成才观、就业观、价值观,提升毕业生就业质量。

1.大学生创业存在的问题分析

1.1 大学生自身制约

大学生的思想受到制约,一部分大学生从未想过要自己去创业,只是一味的去竞争那已有的职位。另一部分大学生则是不够成熟,以为自己创业就成为了 CEO,而不考虑创业的风险问题。大学生能力有限,创业需要考虑的因素却很多,如经营管理问题,风险识别问题,市场营销问题,团队合作问题,创新问题等。

1.2 创业教育不完善

国际研究比较表明,与国外大学生创业教育发展情况相比,我国的创业活动起步较晚、还制度还未完善,因此构建教育体系是我国当前面临的严峻挑战。一些高校对创业教育的认可度较低,缺乏对创业教育的深刻认知,没有从实践上完善创业教育;创业教育的课程不完善,没有统一、科学的教材,一些高校也没有开设创业课程;师资没有达到标准,没有实际创业经验的老师传授知识,不能给学生传授更多有经验和价值的创业信息;学校与企业之间的交流太少,缺乏给学生创业的资金来源。

1.3 大学生创业政策未落实

大学生创业政策开始逐渐完善,2014年3月8日上午10时,教育部部长袁贵仁通过教育部新闻办官方微博进行微访谈,关于“教育领域综合改革”这一主题,教育部部长袁贵仁称,近几年,每年大学毕业生都在700万左右,是国家宝贵的人才资源,党和政府非常重视,已采取多种措施支持大学生就业和

创业。教育部门的主要任务:一是深化教育教学改革,提高创新创业能力;二是加强就业指导,鼓励到基层就业;三是完善就业服务,提供就业信息,宣传就业政策。2016年新出的《大学生创业扶持政策》和《大学生创业贷款政策》进一步完善大学生创业政策,政策已经制定,那么接下来则是落实这些政策,有了国家正确政策的支持,那么创业活动也会蓬勃的发展下去。

2.全面培养创新创业人才

2.1 学生的思想与能力的培养

培养大学生创新创业思想和能力很重要。打破学生的思想制约,不仅仅需要考虑竞争社会上已有的职业,还需要考虑多方面的就业方面。大学生可以多多参加各种创新创业大赛和发明大赛。对于这些成果,一些高校会给予一定的资金支持和老师指导,这些成果不仅具有创新意义还能参加市级、省级甚至国家级的比赛,也有利于筹集到更多的资金来节约经费问题。

2.2 创业教育发挥将重要作用

创业教育应该注重培养人的创新意识和创造价值。通过创业教育,大学生可以获取相关的创业知识,培养自信、团队合作、积极向上、勇于创新思想和能力,充分发挥个人创造的潜能。创业教育应该将理论和实践相结合,建立和完善创业指导体系。实践是检验一些真理的标准,可以向已经创新创业成功的人士请求援助,以自身为例传授创新创业去给学生们提供帮助。

2.3 国家政策鼓励大学生创业

支持政策的制定和落实,有利于营造大学生创业的氛围。各级政府要努力建设能促进创业的管理系统和服务系统,提供一定的创业的援助。

3.结论

2013年教育部统计显示地方本科高校就业率垫底,人民日报2013年报道未来五年高校毕业生数量将保持在年均700万左右,我国青年就业压力巨大。面对如此大的就业压力,大学生创业迫在眉睫,社会没有那么多的岗位留给毕业生,如果大学生选择创业不仅能提供就业岗位,也让自己投身于工作之中。用自己的创新去与其他公司去竞争,充分发挥个人的潜能,进而带动经济发展,缓解就业压力。

参考文献:

[1]向辉,雷家骥.大学生创业教育对其创业意向的影响研究[J].清华大学教育研究,2014,(2).

问题逐渐解决。这样,《普通话》教学中的一些问题也会解决得比较顺利。

5.在《普通话》课堂中,应充分认识和重视各门学科任课教师的普通话水平对学生的影响。注重汉语教师的在岗培训,其中汉语教师的在岗培训可以采用多种方式进行,如集中培训,网络课堂学习等。

6.采用多种多样的教学方法:如辩论赛、情景剧、朗诵、即兴演讲等,培养学生对语言类课程的学习兴趣,改善学生的语音面貌。

7.选用或编写适合不同层次人员学习的教材,将语言理论与文化结合进行讲授,开阔学生的视野。

8.在语言类课程讲授过程中可结合实际教学情况,适当加大学生实践或练习的力度,如:采用讨论、讲课、比赛、交流等多种教学方式,真正做到语言知识的活学活用。

参考文献:

[1]潘章仙.对我国双语教育的几点思考[J].北京:教育研究,2003,12.

[2]吴兴东.高校“双语”教学体系的构建[J].南通:南通师范学院学报,2002,9.

[3]周珊.论少数民族语言文学专业大学生《现代汉语》语法教学[J].乌鲁木齐:新疆师范大学学报,2007,12.